

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом РАНХиГС
(в составе ДПП)
Протокол от «17» октября 2023 г. № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Вызовы экономического развития
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки
“Доктор государственного управления
– Doctor of Public Administration (DPA)”**

Москва, 2023

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры
правового обеспечения государственной и
муниципальной службы ИГСУ РАНХиГС
при Президенте Российской Федерации;
директор научно-исследовательского центра
государственной службы и управления ИГСУ РАНХиГС



Т.А. Занко

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | 4 |
| 3. ОБЪЕМ МОДУЛЯ | 5 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ | 6 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО МОДУЛЮ | 8 |
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ | 10 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ... | 12 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.. | 12 |
| 9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ | 14 |

1. Цель и задачи модуля

Цель освоения модуля – изучение условий устойчивости экономического роста отдельных стран и мировой экономики в целом в целях обеспечения необходимого уровня компетенций руководящих кадров в системе государственного и муниципального управления, способных осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, а также для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков и опыта подготовки научно-квалификационных работ.

Задачи модуля – формирование и совершенствование компетенций, соответствующих следующим видам деятельности: административно-технологическая и организационно-управленческая.

2. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

| Виды деятельности | Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК Маг ¹ (совершенствуются), профессионально-специализированные компетенции ПСК ² (формируются) | Знания | Умения | Практический опыт |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| административно-технологическая | ОПК-5 Маг. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом | Знать: - методику диагностики и анализа эффективности расходов и управления имуществом | Уметь: - своевременно выявлять и предупреждать потенциально возможную проблемную ситуацию; внедрять и использовать научные результаты в практику решения поставленных задач. | Владеть навыками: - разработки обоснования и определения вероятной эффективности проектов в социальной сфере. |
| организационно-управленческая | ПСК-4. Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической | Знать: - актуальные социально-экономические проблемы, принципы экономической деятельности, экономического поведения, трудовой | Уметь: – применять различные методы и инструменты при проведении исследований социально-экономических задач; – прогнозировать, разрабатывать | Владеть навыками: - выработки самостоятельных научно-обоснованных управленческих решений |

¹ ОПК Маг – общепрофессиональные компетенции по ФГОС магистратуры по направлению 38.04.04 ГМУ.

² Список профессионально-специализированных компетенций составлен разработчиками программы в соответствии с набором профессиональных компетенций, приобретаемых слушателями аспирантуры по программам подготовки кадров высшей квалификации в РАНХиГС по направлениям: 38.06.01 Экономика; 39.06.01 Социологические науки; 41.06.01 Политические науки и регионоведение; 40.06.01 Юриспруденция. Компетенции пронумерованы разработчиками программы.

| | | | | |
|--|---------------|---|--|--|
| | эффективности | деятельности, - влияние социальных факторов на экономические отношения; - результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах по данной теме | варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально- экономической эффективности | |
|--|---------------|---|--|--|

3. Объем модуля

Таблица 2

| Вид учебной работы | | Количество часов (час.) | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) |
|--|--------------|-------------------------|---|
| Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе: | | 28 | 4 |
| лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ) | | 4/4 | - |
| лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) | | - | - |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) | | 24/24 | - |
| Самостоятельная работа слушателя (СР) | | 88 | - |
| Контактная самостоятельная работа (КСР) | | 0 | 4 |
| Промежуточная аттестация | форма | Экз. 4 | - |
| | час. | | |
| Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е) | | 120 | 4 |

4. Структура и содержание модуля

Структура модуля

Таблица 3

| №п/п | Наименование тем модуля | Общая трудоемкость, час. | Контактная работа, час. | | | | Самостоятельная работа, час | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. | | | | | Самостоятельная работа, час | Текущий контроль успеваемости ³ | Промежуточная аттестация (форма/час) | Код компетенции ¹¹ |
|------|--|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | Всего | В форме практической подготовки | В том числе | | | Всего | В форме практической подготовки | В том числе | | | | | | |
| | | | | | Лекции / в интерактивной форме | Практическое (семинарское) занятия /в | | | | Лекции / в интерактивной форме | Практическое (семинарское) занятия | Контактная самостоятел | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1. | Реформирование экономики России: исторический процесс, ожидания и действительность | 4 | 2 | - | 2/2 | - | - | 4 | - | - | - | 4 | - | О, Д | - | ПСК-4 |
| 2. | Антикризисное государственное управление | 4 | 4 | - | - | 4/4 | - | - | - | - | - | - | - | О, Д | - | ОПК-5 Маг |
| 3. | Место России в международном разделении труда | 2 | 2 | - | 2/2 | - | - | - | - | - | - | - | - | О, Д | - | ОПК-5 Маг |
| 4. | Структурные сдвиги в мировой экономике | 6 | 4 | - | - | 4/4 | - | - | - | - | - | - | - | О, Д | - | ОПК-5 Маг |
| 5. | Торговые войны | 4 | 4 | - | - | 4/4 | - | - | - | - | - | - | - | О, Д | - | ОПК-5 Маг |
| 6. | Повышение конкурентоспособности российской экономики | 4 | 4 | - | - | 4/4 | - | - | - | - | - | - | - | О, Д | - | ПСК-4 |
| 7. | Экономическое развитие в условиях санкционной политики | 4 | 4 | - | - | 4/4 | - | - | - | - | - | - | - | О, Д | - | ПСК-4 |
| 8. | Обеспечение сбалансированности экономического развития регионов Российской Федерации | 4 | 4 | - | - | 4/4 | - | - | - | - | - | - | - | О, Д | - | ПСК-4 |
| | Итого: | 32 | 28 | - | 4 | 24 | - | 4 | - | - | - | 4 | - | | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 92 | - | - | - | - | 88 | - | - | - | - | - | - | | Э (Т) 4 | |
| | Всего | 124 | 28 | - | 4 | 24 | 88 | 4 | - | - | - | 4 | - | | 4 | |

³ Виды текущего контроля успеваемости слушателя (ТКУ): О - опрос, Д – диспут.

4.2. Содержание модуля

Таблица 4

| Номер темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | |
|---|--|---|
| | Темы лекций | Темы практических (семинарских) занятий |
| 1. Реформирование экономики России: исторический процесс, ожидания и действительность | Исторические предпосылки рыночных реформ в России. Объективные, субъективные факторы процессов реформирования. Влияние объективных и субъективных факторов на динамику экономических и социальных процессов. Результаты реформирования: ожидания и действительность. Плановая экономика в начале 90-х годов. Динамика и логика экономических реформ в контексте перехода к рынку. | - |
| 2. Антикризисное государственное управление | - | Механизм зарождения и развития системного кризиса. Процедуры антикризисного государственного управления. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития. Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии. Организация осуществления антикризисной стратегии. Роль государства в обеспечении бескризисного развития экономики. Особенности кризиса в стране и направления государственного антициклического регулирования. Экономическая безопасность страны. Реструктуризация долгов. |
| 3. Место России в международном разделении труда | Теории международного разделения труда. Теория меркантилистской системы. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных преимуществ. Концепция национальной стратегии догоняющего развития. Теория соотношения факторов производства. Парадокс Леонтьева. Теорема Рыбчинского. Теория жизненного цикла товара. Японская парадигма «летающих гусей» и макроэкономическая теория прямых инвестиций. Международное разделение труда – экономическая основа возникновения и развития международных экономических отношений. Мировое хозяйство – | - |

| | | |
|---|--|---|
| | качественно новый этап в развитии мировой экономики. | |
| 4. Структурные сдвиги в мировой экономике | - | Роль структурных сдвигов в формировании мирового хозяйства. Основные параметры мирового рынка. Международная мобильность факторов производства. Условия развития передовых структурных сдвигов в мировом хозяйстве |
| 5. Торговые войны | - | Причины. Предпосылки. Экономическая основа возникновения конфликтов. Торговая война как способ разрешения противоречий в конкурентной борьбе за лидерство на международном рынке. История торговых войн и их последствия. Альтернатива. |
| 6. Повышение конкурентоспособности российской экономики | - | Индекс глобальной конкурентоспособности и стадии роста. Состояние развития реального сектора РФ, основные опасности и угрозы, проблема повышения конкурентоспособности и открытости национальной экономики. Конкурентоспособность российской экономики как механизм обеспечения экономической безопасности. Факторы конкурентоспособности регионов |
| 7. Экономическое развитие в условиях санкционной политики | - | Вызовы санкционного противостояния и снижения мировых цен на энергоносители. Влияние санкций на отдельные отрасли и секторы экономики. Угроза экономической безопасности России в условиях санкций. Девальвация рубля в условиях санкционного давления. |
| 8. Обеспечение сбалансированности экономического развития регионов Российской Федерации | - | Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами. Постановление Правительства РФ от 18.05.2016 № 445. Регионализация экономики страны и тенденции усиления межрегиональной дифференциации как угроза экономической и национальной безопасности страны. Методы укрепления финансового потенциала регионов. Бюджетная устойчивость регионов. Бюджетный федерализм и развитие экономического потенциала регионов Механизм финансовой помощи регионам и перспективы его развития. |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по модулю

Для подготовки слушателей к освоению модуля **проводится дистанционное занятие (установочная лекция)** в объеме 4 ак. часа на тему «Реформирование экономики России: исторический процесс, ожидания и действительность». Слушатель должен прийти на первое занятие модуля, прослушав установочную лекцию.

Занятия в пятницу и субботу занимают полный рабочий день и проводятся в формате лекций и практических занятий, в которые преподаватели самостоятельно встраивают опросы и диспуты как формы текущего контроля.

Проведение опросов осуществляется преподавателем в форме беседы со слушателями. Целью опросов является оценка уровня знаний слушателей и их готовности к восприятию новой информации. Самостоятельная подготовка к опросам заключается в повторении пройденного материала и изучении источников и литературы, как рекомендованных преподавателем, так и найденных слушателем самостоятельно.

Задачи опроса:

- 1) восполнение пробелов в ранее полученных слушателями знаниях;
- 2) привлечение слушателей к активному участию в занятиях;
- 3) формулирование цели предстоящего занятия, постановка задач для самостоятельной проработки.

Примеры вопросов:

1. Каковы были предпосылки рыночных реформ России?
2. Плюсы и минусы плановой экономики.

Диспуты проводятся по наиболее спорным или сложным вопросам темы занятия и могут быть встроены в программу третьего дня модуля (воскресенье). Преподаватель заранее формулирует тему диспута и/или основные тезисы для обсуждения. Слушатели готовятся к диспуту, самостоятельно находя и анализируя информацию по поставленной проблеме. Целью диспутов является содержательная проработка отдельных вопросов модуля.

Задачи диспута:

- 1) взаимообучение в рамках группы слушателей;
- 2) вовлечение слушателей в содержательную исследовательскую работу;
- 3) оценка уровня подготовки слушателей, развитие и совершенствование у них навыка ведения публичной дискуссии, аргументации собственных взглядов.

Примерная тематика диспутов:

- 1) Альтернатива торговых войн.
- 2) Ключевые задачи и реальные методы повышения конкурентоспособности российской экономики.

Оценка по результатам модуля (промежуточная аттестация) проводится в формате написания эссе/аналитической записки/научной статьи в объеме около 20 000 знаков (с пробелами), которую слушатель должен подготовить (самостоятельная работа) и сдать в срок за одну неделю до начала следующего модуля. Время для написания этой работы слушатель планирует вне учебного графика.

Тематика исследования по итогам модуля должна соответствовать его направленности, теме итоговой квалификационной работы слушателя по программе DPA и быть согласована с дирекцией программы.

Подготовка эссе/аналитической записки предполагает самостоятельную работу слушателя в объеме не менее 88 ак. часов. Сюда входят:

- поиск и отбор источников и литературы,
- анализ и сопоставление данных с информацией, полученной в ходе занятий,
- консультации с наставником и научным руководителем итоговой квалификационной работы,
- написание и оформление текста в соответствии с Требованиями,

- формирование справки системы «Антиплагиат» о допустимом объеме заимствованного текста (не более 20%).

Оценка эссе/аналитической записки осуществляется дирекцией программы. Список оценок группы доводится до всех слушателей группы не позднее первого дня следующего модуля. Апелляция не предусмотрена.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулю

Текущий контроль успеваемости (опросы и диспуты)

Пример проведения опроса

Тема – «Преимущества и недостатки плановой экономики». Вопросы: Каковы основные признаки плановой экономики? Каковы ее преимущества?

Преподаватель оценивает готовность группы в целом к восприятию новой информации, не выставя персональных оценок.

Пример проведения диспута

Тема – «Методы повышения конкурентоспособности российской экономики».

Преподаватель оценивает:

- объем и качество самостоятельно выполненной слушателем исследовательской работы по теме, включая владение материалом прошедших занятий,
- умение доказывать свою точку зрения, излагать свои мысли, профессионально, аргументированно спорить с коллегами, убеждать и искать решения во взаимодействии с экспертами.

Оценки за участие в диспуте носят индивидуальный характер и выносятся непосредственно в финале диспута в виде резюме модератора (преподавателя) по итогам дискуссии.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Пример: Эссе на тему «Потенциал _____ (региона/отрасли/предприятия – соответственно выбранной теме ИКР) в обеспечении устойчивого роста российской экономики».

Критерии оценивания:

- соответствие сформулированной темы исследования тематике модуля,
- полнота раскрытия темы,
- глубина, оригинальность и качество сделанных выводов,
- использование полученных в ходе обучения знаний,
- использование источников и литературы.

На оценку существенно влияет наличие публикаций и выступлений на научных конференциях по заявленной теме.

Шкала оценивания:

| Основные показатели оценки результата | Баллы (максимум 100) | Оценка (A – F) |
|--|----------------------|----------------|
| Наличие публикации в журнале ВАК по заявленной теме или подтверждение постановки статьи в издательский план журнала ВАК. Выступление на международной конференции с докладом по заявленной теме (подтверждение – копия программы конференции с упоминанием соответствующего доклада). | 100 | A |
| Тема раскрыта полностью. Текст полностью соотносится с темой итоговой | 90 – 100 | A |

| | | |
|--|---------|----------|
| <p>квалификационной работы (ИКР), эссе/аналитическая записка может быть использована в ИКР.</p> <p>Сделаны качественные самостоятельные выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>Автор ссылается на не менее 8 научных источников (научные статьи, монографии, диссертационные исследования, материалы конференций и т.п.), в том числе не менее 2-х зарубежных научных источников (рекомендуется использовать международные системы цитирования, например, Scopus), не старше 3-х лет.</p> <p>Исследование основывается на актуальной нормативной правовой базе</p> | | |
| <p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Текст полностью соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР), эссе/аналитическая записка может быть использована в ИКР.</p> <p>Сделаны качественные самостоятельные выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>При написании работы использованы источники и литература.</p> <p>Автор ссылается на не менее 8 научных источников (научные статьи, монографии, диссертационные исследования, материалы конференций и т.п.) не старше 3-х лет.</p> <p>Исследование основывается на актуальной нормативной правовой базе</p> | 82 – 89 | B |
| <p>Тема раскрыта в достаточной степени.</p> <p>Текст соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР), материал эссе/аналитической записки может быть использован в ИКР.</p> <p>Сделаны самостоятельные выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>При написании работы использованы источники и литература.</p> <p>Автор ссылается на не менее 8 научных источников (научные статьи, монографии, диссертационные исследования, материалы конференций и т.п.).</p> <p>Исследование основывается на актуальной нормативной правовой базе</p> | 75 – 81 | C |
| <p>Тема раскрыта частично.</p> <p>Текст соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР).</p> <p>Сформулированы выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>При написании работы использованы источники и литература.</p> | 65 – 74 | D |
| <p>Тема раскрыта.</p> <p>Текст соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР).</p> <p>Сформулированы выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные</p> | 60 – 64 | E |

| | | |
|--|------------|----|
| в ходе обучения знания. При написании работы использованы источники и литература. | | |
| Тема исследования не раскрыта. Текст исследования не в полной мере соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР). Самостоятельные выводы не сформулированы. При написании работы не используются актуальные научные источники и нормативная правовая база. | 59 и менее | F* |

* Оценка F является основанием для незачета результатов выполненной работы. Слушателю будет предложено пересдать экзамен.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативные правовые документы

1. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 05.11.2013 N 251 "О перечне мероприятий по реализации основных ориентиров макроэкономической политики государств - членов Таможенного союза и Единого экономического пространства на 2013 - 2014 годы"

2. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

3. Постановление Правительства РФ от 18.05.2016 N 445 (ред. от 27.03.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами"

4. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 N 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»

7.2. Основная литература

1. Министерство экономического развития Российской Федерации. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года.

2. Национальные цели и модель экономического роста: новое в социально-экономической политике России в 2018-2019 гг. / Май В.А. // Вопросы экономики. – 2019, № 3. – С. 5-28.

7.3. Интернет-источники

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации
2. <http://government.ru/> - официальный сайт Правительства Российской Федерации
3. <http://council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
5. <http://gov.ru/> - портал органов государственной власти
6. <https://gossluzhba.gov.ru/> - портал государственной службы
7. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
8. <https://regulation.gov.ru/> - федеральный портал проектов нормативных правовых актов

9. <https://lib.ranepa.ru/ru/> - научная библиотека РАНХиГС

8. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Учебно-лабораторное оборудование

Специализированные аудитории снабжены LCD-проекторами, электронными досками, флип-чартами, а также трансформируемой мебелью для организации различных видов занятий. Во всех аудиториях есть доступ к wifi.

Компьютерные классы оснащены лицензионным программным обеспечением Microsoft, включая пакет MS Office, доступ к справочно-правовым системам «Консультант плюс» и «Гарант», ресурсам поисковых систем Internet.

Программные, технические и электронные средства обучения, и контроля знаний слушателей

Библиотека ФГБОУ ВО «РАНХиГС», располагающаяся на 2-х площадках (пр-т. Вернадского 82,84), имеет профильную библиографическую базу, электронную систему заказа книг и журналов, 7 оборудованных необходимой техникой читальных залов. Фонды библиотеки включают более 1 млн. единиц хранения на русском и иностранных языках по основным отраслям знания (научная и учебная литература), а также диссертации, защищенные в РАНХиГС.

Читальные залы и абонемент библиотеки открыты ежедневно в течение рабочей недели, а также читальный зал библиотеки в 1-м корпусе академии (научная, учебная литература, периодика) – по субботам.

Читальные залы библиотеки обеспечены оборудованными рабочими местами, электронными ресурсами и выходом в Интернет. Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам и Интернету – 1993 ПК, из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время – 61. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету – 300 Мбит\с.

Доступные ресурсы информационной среды Академии включают:

- eLIBRARY.RU;
- Google Scholar (Google Академия);
- Polpred.com Обзор СМИ;
- Интернет-сервис «Антиплагиат»;
- Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»;
- Университетская библиотека ONLINE;
- Электронная библиотека издательского дома «Гребенников»
- IMF eLibrary, Bloomberg, EBSCO Publishing;
- Emerging Markets Information Service;
- JSTOR;
- New Palgrave Dictionary of Economics;
- OECD iLibrary;
- SCOPUS;
- Springer;
- Web of Science;
- Wiley Online Library;
- World Bank Elibrary
- Архивы научных журналов NEICON (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, IOP Publishing, SAGE Publications, Taylor and Francis).

9. Характеристика результатов освоения модуля

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

| Компетенция (код, содержание) | Индикаторы |
|--|---|
| ОПК-5 Маг. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом | Знает методику диагностики и анализа эффективности расходов и управления имуществом. Умеет своевременно выявлять и предупреждать потенциально возможную проблемную ситуацию; внедрять и использовать научные результаты в практику решения поставленных задач. Владеет навыками разработки обоснования и определения вероятной эффективности проектов в социальной сфере. |
| ПСК-4. Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности | Знает актуальные социально-экономические проблемы, принципы экономической деятельности, экономического поведения, трудовой деятельности, влияние социальных факторов на экономические отношения; результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах по данной теме Умеет применять различные методы и инструменты при проведении исследований социально-экономических задач; прогнозировать, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. Владеет навыками выработки самостоятельных научно-обоснованных управленческих решений. |